



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE ECONOMIA
CURSO DE GRADUAÇÃO
BACHARELADO EM RELAÇÕES INTERNACIONAIS



FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Língua Inglesa: Civilização dos Povos de Língua Inglesa

CÓDIGO: GRI031

UNIDADE ACADÊMICA: Instituto de Letras e Linguística - ILEEL

PERÍODO/SÉRIE: 5º Período

CH TOTAL
TEÓRICA:
60

CH TOTAL
PRÁTICA:
-

CH TOTAL:
60

OBRIGATORIA: (x)

OPTATIVA: ()

OBS:

PRÉ-REQUISITOS: -

CÓ-REQUISITOS: -

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Identificar e debater criticamente aspectos históricos, geográficos, sociais, políticos e culturais relacionados à língua inglesa e a civilizações anglófonas.

Objetivos Específicos:

- Ampliar os conhecimentos lingüísticos e culturais estabelecendo vínculos com a história da língua inglesa e das civilizações anglófonas;
- Fornecer instrumentos de reflexão para favorecer os processos de aprendizagem das civilizações e da cultura inglesas;
- Refletir, analisar e estabelecer analogias entre aspectos da cultura brasileira com outras culturas anglófonas;
- Discutir sobre as variedades da língua inglesa, globalização e desterritorialização lingüístico-cultural: o inglês falado nas colônias e o inglês do colonizador.
- Discutir o conceito de “nativo” e suas implicações para o ensino e aprendizagem de línguas.
- Refletir sobre o panorama global de ensino de Língua Inglesa e suas implicações para o ensino de LE na escola brasileira.

EMENTA

Panorama histórico, geográfico, social, político, lingüístico e cultural da língua inglesa e das civilizações anglófonas.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I - Línguas globais de comunicação

Unidade II - A questão do Inglês como língua global

Unidade III - Inglês como LE e como L2

Unidade IV - O respeito às variantes lingüísticas e suas implicações para o ensino e aprendizagem da língua alvo

Unidade V - O conceito de “falante nativo”

Unidade VI - Questões de imperialismo lingüístico

Unidade VII - Relações existentes entre o conceito de “nativo” e os conceitos de “Saber local” e “Saber Universal”

Unidade VIII - A formação do professor de línguas estrangeiras e relações de poder.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia de apoio:

BRAINE, G. (ed.) *Non-Native Educators in English Language Teaching*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1999.

CANAGARAJAH, A. S. Reconstructing local knowledge. *Journal of Language, Identity, and Education*. Vol.1, 4:243-260, 2002.

CANDLIN, C.N. and N. Mercer. *English Language Teaching in its Social Context*. Routledge, 2001.

DAVIES, A. *The Native Speaker: Myth and Reality*. Multilingual Matters, 2002

DAVIES, A. And C. Elder. *The Handbook of Applied Linguistics*. Blackwell, 2004.

KACHRU, B. B. *The other Tongue: English across cultures*. Pergamon Institute of English, 1982.

KAMHI-STEIN, L. D. (ed) *Learning and Teaching from Experience*. The University of Michigan Press, 2004.

LOVEDAY, L. *The Sociolinguistics of Learning and Using a Non-native Language*. Pergamon Institute of english, 1982.

MAURAS, J. and M. A. MORRIS. (eds) *Language in a globalising World*. Cambridge University Press, 2003.

MOITA LOPES, L. P. “A nova ordem mundial, os PCNs para o ensino de inglês no Brasil: a base intelectual par uma ação política”. In: Bárbara, L. e Ramos, R. *Reflexões e ações no Ensino-aprendizagem de Línguas. Homenagem a Antonieta Celani*. Campinas: Mercado de Letras, 2003.

RAJAGOPALAN, K. (no prelo) Non-native speaker teachers of English and their anxieties: ingredient for na experiment in action research. In Enric llurda (Org.) *Non-Native Language Teachers: Empirical Perspectives*. Kluwer, Dordrecht-Holland e EUA.

RAJAGOPALAN, K. Of EFL teachers, conscience, and cowardice. *ELT Journal*, 53/3: 200-206, 1999.

RAJAGOPALAN, K. (no prelo) The language issue in Brazil: when local knowledge clashes with expert knowledge. In G. Braine (ed.) *Teaching english to the World*. Alexandria, VA, USA.: TESOL Publishers.

REAGAN, T.G. and T. A. OSBORN. *The Foreign Language Educator in society. Toward a critical pedagogy*. Lawrence Erlbaum associates, 2002.

SEMPRINI, A. *Multiculturalismo*. Trad Laureano Pelegrin. Bauru: EDUSC, 1999.

WENGER, E. *Communities of Practice. Learning, Meaning and Identity*. Cambridge University Press, 1998.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da Unidade Acadêmica (que oferece a disciplina)